

IES VALLE DE ELDA DECLARACION POLITICA ERASMUS+

Nuestra Institución, el IES Valle de Elda está trabajando para avanzar decididamente más allá de la crisis y crear las condiciones para una formación profesional más competitiva. De acuerdo con la Estrategia Europa 2020 y sus cinco ambiciosos objetivos en los ámbitos del empleo, la educación, la innovación, la reducción de la pobreza y el clima/energía, nuestro Instituto se centra en gran medida en la estrategia de la internacionalización.

Somos conscientes de que la mala calidad de la educación y la formación conduce a un alto desempleo y de abandono escolar, ya que sus conocimientos no se corresponden con las cualificaciones demandadas por los empresarios. Los profesores, muchas veces, no están bien informados de las nuevas tendencias porque el sistema educativo se organiza a menudo independientemente del mercado de trabajo. Mejorar la calidad y la innovación educativa es uno de recomendación política española para Europa Estrategia 2020.

Por otra parte, la crisis financiera y económica que estamos viviendo en los últimos años ha demostrado que las sociedades mejor educadas son más capaces de responder en tiempos de crisis. En ese sentido, como hemos visto, Europa se ha comprometido firmemente a la educación y la formación como pilares de su modelo económico y social, tal como se establece en la Estrategia 2020.

El objetivo de Europa 2020 es el desarrollo de un crecimiento inteligente (educación, el conocimiento y la innovación), sostenible (una economía que utiliza más eficiente de los recursos, más verde y competitiva) e integrador (una economía con un alto nivel de empleo y económica, social y territorial)

1. OBJETIVOS

Para asegurarse de que esta estrategia ofrece un sistema sólido y eficaz de las medidas se ha establecido en nuestra escuela:

- Fomentar La cooperación entre las escuelas y las empresas más innovadoras de nuestros sectores de producción, tanto en el extranjero como en España, centrándonos en las necesidades del mercado de trabajo.
- Establecer acuerdos entre asociaciones y empresarios regionales para financiar cursos de formación.
- Fomentar las movilidades tanto para programas de estudios como para prácticas de trabajo tanto para profesores como estudiantes.
- Promover los acuerdos con empresarios para el desarrollo de las nuevas tecnologías y la investigación de vanguardia.
- Participar en los foros internacionales, queremos construir relaciones estratégicas con otros países para discutir asuntos de interés común,

promover la cooperación en materia de regulación y otras cuestiones, y resolver los problemas bilaterales

- Mejorar las competencias comunicativas de nuestro alumnado en lenguas comunitarias para ayudar a los estudiantes y aprendices a estudiar en el extranjero.
- Formar a los jóvenes para acceder al mercado de trabajo.
- Mejora el rendimiento/attractivo internacional de nuestro centro para que se constituya como un reclamo para otros estudiantes europeos
- Mejorar Todos los niveles de la educación y la formación (la excelencia académica, la igualdad de oportunidades).
- Fomentar la participación de alumnado y profesorado en el programa.
- Mejorar los procedimientos de actuación.

2. OFERTA EDUCATIVA DEL IES VALLE DE ELDA

En el curso 2015-2016 tenemos implantados los siguientes niveles educativos que prevé la LOE:

ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA

3,25 líneas en 13 grupos.

FORMACION PROFESIONAL BASICA

- Auxiliar de Comercio (2 grupos).

BACHILLERATOS

- Bachillerato Humanidades y Ciencias Sociales (2 grupos)
- Bachillerato de Ciencias y Tecnología (2 grupos).

CICLOS FORMATIVOS

Ciclos Formativos de Grado Medio:

8 grupos, siendo especialmente numerosos los de la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad.

- Técnico en Comercio (2 grupos).
- Técnico en Atención a personas en situación de dependencia (7 grupos).

Ciclos Formativos de Grado Superior:

10 grupos, siendo especialmente numerosos los de la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad.

- Técnico superior en Comercio Internacional de la familia de Comercio y Marketing (2 grupos).
- Técnico superior en Educación Infantil (3 grupos).
- Técnico superior en Animación Sociocultural y Turística (2 grupos).
- Técnico Superior en Integración Social (2 grupos)
- Técnico Superior de Vitivinicultura (1grupo) de la familia de Industrias alimentarias

3. EVOLUCION DE LA INTERNACIONALIZACION DE NUESTRO CENTRO

Nuestra experiencia en Proyectos Europeos se inicia con los Programas FCT Europa de la Consellería de Educación ya que participamos en la primera convocatoria y desde entonces nuestros alumnos siempre han sido seleccionados para hacer sus prácticas en Reino Unido e Irlanda, becados por la Generalitat Valenciana-

Nuestra participación en el PAP data de hace 7 años, de este modo el centro tiene la Carta ECHE concedida desde el 2009 y se nos renovó en 2014, actualmente es 253212-LA-1-2014-1-ES-E4AKA1-ECHE

Desde este periodo de tiempo hemos desarrollado diferentes programas en el ámbito europeo: Programas Leonardo da Vinci Movilidades IVT y VETPRO, Leonardo partnership, Seminarios de Contacto, Visitas Preparatorias y en el programa transversal Visitas de Estudio tanto como participantes como organizadores.

Nuestro profesorado ha participado en 5 visitas de estudios en diversos países y en Abril de 2013 nuestro centro albergó a 13 países en la visita 146 2nd round del catálogo del CEDEFOP recomendada por la Comisión Europea y titulada "Approaching schools and enterprises: How to improve quality of VET" http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/4110_en.pdf

Nuestro centro es entidad de acogida de estudiantes europeos de Formación Profesional de diversos países como Alemania, Eslovenia. Nos encargamos de buscar alojamiento, empresas, gestionamos curso de inmersión lingüística. Durante el presente curso hemos recibido y tutorizado 15 movilidades de estudiantes extranjeros en Elda.

Nuestra experiencia en Proyectos Europeos y en el PAP data de hace 7 años como hemos venido diciendo, concretamente cuenta con experiencia en los siguientes Programas:

Leonardo da Vinci Movilidades IVT

- 2012-1-ES1-LEO01-49314

- 2013-1-ES1-LEO01-70848 (BIANUAL, DEL 2013 AL 2015)

Leonardo da Vinci Movilidades VETPRO

2012, 2012-1-ES1-LEO03-49311

Erasmus SMP,

- 2009-1-ES1-ERA02-09974,

- 2010-1-ES1-ERA02-21745,

- 2011-1-ES1-ERA02-36668,
- 2012-1-ES1-ERA02-54495,
- 2013-1-ES1-ERA02-74367

KA 103 practicas de estudiantes y formación profesorado: 2014-1-ES01-KA103-001026

Leonardo partnership Asociación Leonardo 2012-1-CZ1-LEO04-09718 3 (bianual) "Learner Mobility in Everyday Teaching". Proyecto bianual de asociación entre centros de formación profesional de República Checa, Holanda, Eslovenia, Croacia y España. Toda la información se encuentra en: <https://sites.google.com/site/learnermobility2012/>

Visita de Estudios- 2012-1-CZ1-LEO04-09718 3, albergando a 13 países en la visita 146 2nd round del catálogo del CEDEFOP recomendada por la Comisión Europea y titulada "Approaching schools and enterprises: How to improve quality of VET"

Diversos seminarios de contacto y visitas preparatorias, como por ejemplo, Visita preparatoria (PREP03)2012-ES1-LEO06-60276.

De esta manera disponemos de contactos, tanto de centros educativos como empresas para todos los ciclos formativos de nuestro centro en Reino Unido, Alemania, Francia, Italia, Eslovenia, Croacia y República Checa, partners con los que mantenemos excelentes relaciones y con los que creamos un Memorandum of Understanding (MoU), red de centros para envío y recepción de profesores y estudiantes de todas las especialidades con los que colaboramos de forma activa.

Como consecuencia de todas estas acciones, no solo hemos enviado a mas de 150 alumnos a realizar sus prácticas en el extranjero sino que desde hace dos años estamos recibiendo alumnos de nuestros socios para realizar las prácticas en nuestra ciudad y alrededores lo que está haciendo que nuestra red de empresas que llevaban años acogiendo a nuestros alumnos españoles se están involucrando en la internacionalización de nuestra institución y estamos obteniendo unos resultados muy positivos.

Equipo de Programas Europeos

Para la organización de las movilidades europeas, nuestro centro cuenta con dos administrativos a jornada completa y cinco profesores de Formación Profesional con destino definitivo y a jornada completa, los cuales han participado por parte de los profesores implicados en los programas europeos en Seminarios de Contacto, Visitas Preparatorias y Visitas de Estudio, programa transversal tanto como participantes como organizadores. Además han participado en 5 visitas de estudios en diversos países y en Abril de 2013 nuestro centro http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/4110_en.pdf

Actualmente cada uno de los miembros del equipo dispone de una amplia red de contactos en Europa, en diversos países, como Italia (Lanciano, Bergamo,

Vicenza, Ferrara, Módena y Bolonia), Eslovenia (Ljubljana), Croacia (Zagreb), República Checa (Praga), Holanda (Haarlem), Inglaterra (Canterbury y Londres), Alemania (Flensburg y Arnsberg)

M^a Jesús García Soto, jefa de departamento de Formación en centros de Trabajo, Coordinadora Erasmus+, precursora de la implantación de movilidades y actividades en programas europeos desde el inicio de la solicitud de la Carta Erasmus en 2008 hasta la actualidad. Evaluadora de la OAPEE. Responsable en el centro de la Asociación Leonardo 2012-1-CZ1-LEO04-09718 3. Tutora de seguimiento de alumnos con movilidades en Europa desde 2009. Profesora acompañante en las movilidades de alumnos dentro del programa Leonardo IVT 2013-1-ES1-LEO01-70848. Ha participado en dos movilidades VETPRO en London-Derry (UK) y Vicenza (IT) y en una Visita de Estudios en Munich sobre VET credit system. Participante en varias Jornadas sobre Programas Europeos organizados por el OAPEE en diversas ciudades españolas en 2009, 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014. Ponente en las Jornadas de difusión Erasmus+ 14EL75IN292, organizadas por el Centro de Formación del Profesorado de Elda (Alicante) dependiente de la Generalitat Valenciana en Octubre de 2014.

Amelia Leal Estevan, jefa de departamento de Comercio, precursora y colaboradora desde 2008 en la gestión de programas europeos, participante en visitas de estudio en Holanda y Alemania. Precursora y organizadora de la visita Leonardo partnership 2012-1-CZ1-LEO04-09718. Responsable en el centro de la Asociación Leonardo 2012-1-CZ1-LEO04-09718 3. Tutora de seguimiento de alumnos con movilidades en Europa desde 2009. Profesora acompañante en las movilidades de alumnos dentro del programa Leonardo IVT 2013-1-ES1-LEO01-70848. Participante en varias Jornadas sobre Programas Europeos organizados por la OAPEE en diversas ciudades españolas en 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014. Ponente en las Jornadas de difusión Erasmus+ 14EL75IN292, organizadas por el Centro de Formación del Profesorado de Elda (Alicante) dependiente de la Generalitat Valenciana en Octubre de 2014.

Isabel Teodora Rodríguez Camarasa, profesora y tutora del módulo de Formación en Centros de Trabajo. Ha participado en movilidades Leonardo da Vinci VETPRO 2011-1-ES1-LEO03-33287 en este centro educativo, a través de la convocatoria de la DG de Formación y Cualificación Profesional de la Consellería de Educación de la Comunidad Valenciana.

Joaquín García Sáiz, Jefe de Estudios de Ciclos Formativos, precursor de la implantación de movilidades y actividades en programas europeos desde el inicio de la solicitud de la Carta Erasmus en 2008 hasta la actualidad, coordinador del programa VETPRO 2012, 2012-1-ES1-LEO03-49311. Tutor de seguimiento de alumnos con movilidades en Europa desde 2009. Actual coordinador y acompañante de alumnado del programa Leonardo IVT 2013-1-ES1-LEO01-70848. Participante en varias Jornadas sobre Programas Europeos organizados por la OAPEE en Madrid, en 2009, 2010, 2012 y 2013. Ponente en las Jornadas de difusión Erasmus+ 14EL75IN292, organizadas por el Centro de Formación del Profesorado de Elda (Alicante) dependiente de la Generalitat Valenciana en Octubre de 2014.

Cristóbal Melgarejo Romero, Director del IES Valle de Elda, participante en diversas Visitas de Estudio, y Seminarios de Contacto, coordinador de las Jornadas de difusión Erasmus+ 14EL75IN292, organizadas por el Centro de Formación del Profesorado de Elda (Alicante) en Octubre de 2014. Coordinador del proyecto de

Educación Escolar 2014-1-ES01-KA101-002214.

Todos ellos disponen del título de B-2 de Inglés y han realizado el curso de italiano básico organizado por el centro, además de alemán y francés básico.

Además de los profesores citados, dados el volumen de trabajo creado, se han unido al equipo dos profesoras más:

Guadalupe Vives Céspedes, Jefa del Departamento de Formación y Orientación laboral y tutora de 2º curso de Atención a personas en situación de dependencia, que participó en el programa Vetpro organizado por el centro en 2012 en Italia y ha realizado actividades de acompañamiento a alumnos de grado medio a este destino.

Ana Poveda, profesora de Servicios a la Comunidad, tutora de 1º curso de Atención a personas en situación de dependencia y responsable del Programa de Mediación del Centro

4. METODOLOGIA

Estrategias para la internacionalización:

Estrategias básicas sobre la organización y la gestión del centro

El modelo de organización de la gestión que se pretende desarrollar sigue la metodología de Autoevaluación de la EFQM.

En esencia esta metodología propone:

- Establecer una definición nítida de los objetivos a alcanzar por el Instituto. Para nosotros se trata de sintetizar el proyecto Educativo de Centro en una expresión corta, que permita una fácil visualización del mismo. Nuestro objetivo es conseguir los siguientes fines: El pleno desarrollo de la personalidad humana. La formación en el respeto y libertades fundamentales y en el ejercicio de la tolerancia y la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia. La adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, así como de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y estéticos. La capacitación para el ejercicio de actividades profesionales.

La formación en el respeto a la pluralidad lingüística y cultural de España y Europa. La preparación para participar activamente en la vida social y cultural. Y la formación para la paz, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos.

- Conseguir una descripción lo más objetiva posible de los funcionamientos del Instituto a través de procedimientos escritos.

- Someter cada uno de estos procedimientos a una estrategia de mejora continua (el conocido como ciclo PDCA: (planificar-hacer(do)-comprobar-actuar) mediante un ciclo compuesto por cuatro fases:

1. Desarrollo de un plan de mejora del proceso.
2. Implementación de la propuesta de mejora.
3. Evaluación de su funcionamiento.
4. Aceptación o rechazo de la propuesta.

Procedimiento común de actuación para movilidades de profesores y alumnos:

1. Elaboración del programa.
2. Búsqueda de socios de acogida. Firma de conciertos
3. Confirmación de la subvención para la financiación de la movilidad por parte del SEPIE
4. Publicación de la convocatoria al profesorado
5. Información inicial a los candidatos de los plazos de la convocatoria
6. Presentación de solicitudes junto con una propuesta de trabajo del candidato junto y/o carta de motivación
7. Selección de candidatos en función de criterios del SEPIE y de los criterios de selección de la propia entidad, confeccionados por equipo, de forma coherente, clara, objetiva y neutral
8. Preparación lingüística y cultural (cursos de lenguas, e información cultural)
9. Precontrato del participante. Entrega de documentación básica:
 - i. Copia de DNI
 - ii. Tarjeta sanitaria europea
 - iii. Datos bancarios
 - iv. Pago seguro
 - v. Currículun europass en la lengua de trabajo de la movilidad.
10. Entrega de documentación oficial al beneficiario
 - ⌘📄 Contrato del participante
 - ⌘⌘📄 Normas internas del programa
 - ⌘⌘⌘📄 Certificación de la preparación lingüística
 - ⌘❖📄 Entrega copia de la póliza de seguro RCC

❖  Organización de la movilidad. Programa de trabajo.

11. Movilidad. Elaboración del Portfolio/Programa formativo.
12. Difusión de la movilidad. El beneficiario realizará una nota para la prensa sobre su movilidad/ power point para difusión en la comunidad educativa.
13. Evaluación de la movilidad.
14. Análisis de la proyección en cuanto a la difusión formativa-educativo-académica.
15. Proyección, concreción de la formación a la enseñanza de los alumnos.

5. EDUCACION EN VALORES

Los Valores que nuestro instituto considera adecuado fomentar y potenciar son:

El pluralismo y la tolerancia: el respeto a las creencias religiosas y a los planteamientos de carácter político o ideológico.

El respeto a los comportamientos democráticos, asegurando la participación y colaboración entre todos los miembros de la Comunidad educativa, fomentando el trabajo en equipo.

La creatividad.

El espíritu crítico.

La igualdad de oportunidades y la solidaridad favoreciendo la integración.

La asunción de responsabilidades y funciones que correspondan desempeñar.

El esfuerzo y el ánimo constante de mejora.

El respeto cultural y plurilingüe a las distintas nacionalidades europeas.

Respeto al medioambiente, concretado en las propias instalaciones y en el entorno del IES.

Llegar a ser, en fin, una Comunidad Educativa de referencia en la que el profesorado, familias, alumnado y personal de administración y servicios nos sintamos satisfechos con el trabajo que realizamos porque cubrimos todas nuestras aspiraciones y necesidades.

La Misión del IES Valle de Elda como centro educativo de carácter público que es consiste en:

- Impartir una enseñanza de calidad, ofreciendo un servicio educativo que responda a los requerimientos de la Comunidad Escolar y social tanto española como Europea y que tenga en cuenta las peculiaridades individuales de su alumnado, ofreciéndole una formación personalizada que propicie una educación integral en conocimientos, competencias y valores éticos que le permitan su incorporación a estudios posteriores o al mundo laboral con normalidad.

La Visión de nuestro Centro es:

- Ser un Centro que dé respuesta adecuada a las necesidades educativas de su alumnado con el fin de obtener un alto grado de éxito escolar del mismo, de acuerdo con sus capacidades individuales.

- Ser un centro que aplica de manera sistemática la gestión de calidad, la innovación educativa y el uso de las nuevas tecnologías, siempre cuidando el respeto al medioambiente.
- Un centro que se caracterice por un clima de convivencia basado en el respeto mutuo que permita un ambiente de trabajo adecuado y fomente la participación de todos sus miembros tanto en la vida escolar como en su organización y gestión.
- Un centro que facilite cauces que permitan desarrollar valores humanos adecuados a las necesidades de nuestra sociedad.
- Un IES con espíritu de servicio a la Comunidad, vinculado a su entorno y comprometido con él, que fomente las relaciones con otras entidades.

6. ACTIVIDADES

Cursos de idiomas.

El Centro dispone de un programa plurilingüe en inglés, valenciano y castellano que se desarrolla tanto en la ESO como en los Ciclos Formativos en los que se imparten módulos en inglés, concretamente en los de Comercio internacional, Educación Infantil y Atención a Personas en situación de dependencia. En el resto de módulos se imparte inglés técnico por los profesores especialistas.

Curso de italiano

Desde el año 2009 se imparte un curso básico de 20 horas en italiano por una profesora con la titulación correspondiente. Dicho curso es preceptivo para todos aquellos estudiantes y profesores que desean realizar una movilidad a dicho país y goza de una gran aceptación siendo realizado incluso por personas que no realizan movilizaciones.

Curso de alemán

Dada nuestras excelentes relaciones con dos Centros Educativos alemanes en Arnsberg y Flensburg y el gran flujo de intercambios producidos con ambos centros, hemos decidido la implantación de un curso básico de alemán que motive a nuestros alumnos en el aprendizaje de esta lengua.

Programa de bienvenida a profesores y estudiantes entrantes

Para estudiantes y profesores entrantes que incluye acciones individuales de tutoría, un curso de inmersión lingüística técnica en español, asistencia a clases con el resto de los alumnos de los módulos elegidos. Informamos y orientamos a los estudiantes que quieren venir a nuestro Centro cómo concretar su formación, ofrecemos una variada gama de información tanto académica como laboral, social, recursos culturales y naturales de nuestro entorno. Vamos a proporcionar folletos sobre el Instituto, las ciudades más singulares de nuestro entorno. La web del Instituto que tiene la información acerca de nosotros mismos y enlaces a otras páginas web con información importante. También mantenemos reuniones semanales con los estudiantes.

Nuestra Institución colaborará en la organización de la movilidad de los

estudiantes y profesores, dando información sobre diferentes cuestiones importantes relacionadas con el alojamiento, seguros, viajes, incluso podemos tratar de proporcionar estancias temporales con las familias (si se desea) o en hoteles locales con la colaboración del Ayuntamiento.

Organizaremos visitas culturales y a empresas del sector productivo correspondiente, para los profesores y los estudiantes. Una vez que su estancia formativa está terminada, se certificarán todas las actividades que han hecho.

Programa de preparación de profesores y estudiantes salientes

Además del procedimiento descrito en la metodología, los participantes aprenderán nuevas técnicas para trabajar y formarse, participarán en tutorías individuales y colectivas, a lo largo de todo el proceso van a mejorar sus conocimientos del idioma y sus competencias y habilidades técnicas, profesionales y sociales. Por tanto, tenemos la intención de contribuir a su formación como ciudadanos responsables en su trabajo y su vida social y cultural, garantizando que las mujeres y los hombres obtengan posiciones en igualdad.

Programas internacionales de formación para profesores en los diferentes sectores productivos.

Se incentiva y fomenta la participación de todo el claustro de profesores en cursos de formación, asistencia a Jornadas formativas, estancias profesionales en empresas/ job shadowing.

Implementación de todas las competencias profesionales adquiridas en la movilidad en el currículo de los estudiantes.

Se trata de uno de los grandes retos, incorporar todas las capacidades terminales y resultados de aprendizaje en el curriculum de los estudiantes y en su plan de estudios de una forma sistemática.

Asociaciones con otros Centros de Enseñanza y empresas para investigar en nuevas tecnologías de los respectivos sectores productivos.

Diseño y creación de herramientas de autoevaluación para los estudiantes y recomendaciones prácticas de integración y estudios ECVET
Preparación conjunta de los estudiantes antes, durante y después
Armonización de sistema de crédito ECVET y la implementación de estos.
En este momento hemos elaborado el reconocimiento de créditos en todos los títulos y nuestros estudiantes son informados acerca de los planes de estudios que van a seguir, con un programa detallado y el ajuste de las competencias profesionales de cada título.












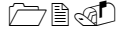


ANEXO I

PLACEMENT PORTFOLIO

**ERASMUS+
FORMACION PROFESIONAL
Nº proyecto
KA-1
MOVILIDADES PARA DOCENCIA O FORMACION DE
PROFESORES**

NOMBRE DEL PROFESOR:
FAMILIA PROFESIONAL:
CENTRO DE DESTINO:
PAIS:
FECHA:

CONTENIDOS:

-  Objetivo del portfolio
-  Datos de las empresas
-  Objetivos generales y específicos de la estancia.
-  Estudio comparativo del sistema educativo del país y del centro implicado
-  Organización y gestión del centro
-  Enseñanzas que se imparten
-  Asistencia y colaboración en algunas clases
-  Materiales de aula, metodología utilizada, desarrollo de las actividades de clase, evaluación
-  Plan de actividades extraescolares del centro.
-  Actividades culturales y colaboración con otras instituciones (locales, regionales, nacionales...).
-  Programas que se aplican en el centro para la mejora de resultados
-  Plan de formación del profesorado
-  Entrevistas
-  Observaciones sobre la empresa

INFORMACIÓN EXTRA

(En este apartado puede escribir las observaciones que crea convenientes sobre el proyecto y alguna fotografía)

ANEXO II

EVALUACIÓN DE LA MOVILIDAD

**ERASMUS+
FORMACION PROFESIONAL**

**Nº proyecto
KA-1
MOVILIDADES PARA DOCENCIA O FORMACION DE
PROFESORES**

**NOMBRE DEL PROFESOR:
FAMILIA PROFESIONAL:**

CENTRO DE DESTINO:
PAIS:
FECHA:

APARTADO DE VALORACIÓN DE LA MOVILIDAD

Marque con una cruz su valoración, siendo 1 muy insatisfecho o en total desacuerdo y 5 totalmente satisfecho de acuerdo

Area	Item a evaluar	Valoración				
		1	2	3	4	5
Documentación	La selección de los participantes a la movilidad ha sido transparente.					
	La información previa a la selección ha sido adecuada					
	La documentación oficial de cada participante ha sido correcta y comprensible					
	Los plazos del proceso de selección y de la presentación de la documentación son adecuados					
	Los objetivos de la movilidad han sido correctamente explicados y comprendidos					
Preparación lingüística cultural y	El curso de italiano en el centro ha sido adecuado					
	La metodología del curso de italiano ha sido la adecuada					
	La temporalización del curso es adecuada					
	La información cultural es correcta					
	El canal utilizado para la información cultural (moodle) es suficiente					
Movilidad	Valoración de la programación de la movilidad					
	Valoración de las prácticas profesionales					
	Los días de movilidad han sido los adecuados al contenido y programación					
Evaluación memorias y	El documento de memoria se adecúa a la actividad realizada					
	Los plazos de presentación de los documentos de memoria son adecuados					
	La valoración global de la movilidad es:					

APARTADO DE VALORACIÓN ABIERTA

Valoración personal voluntaria

Describa aquellas cuestiones que desee en cada apartado, si lo considera necesario:

Observaciones respecto a la selección de participantes:
Observaciones respecto a la preparación lingüística y cultural
Observaciones respecto a la documentación entregada:
Valoración de la cuantía económica personal del programa:
Aspectos a mejorar en relación a la importancia de la empresa seleccionada de prácticas, respecto a la vinculación a la práctica docente de los participantes

Valoración general de la movilidad en relación al interés personal del participante:

Aspectos a mejorar en la programación de la movilidad:
Aspectos a mejorar en la evaluación de la movilidad:
Aspectos generales a mejorar en futuras convocatorias: