

DECLARACION POLITICA ERASMUS DEL CIPFP VALLE DE ELDA

Versión en Español e Inglés

1. INTRODUCCION

Nuestra Institución está trabajando para avanzar decididamente más allá de la crisis y crear las condiciones para una educación más competitiva incluyendo la educación superior. De acuerdo con la Estrategia Europa 2020 y sus cinco ambiciosos objetivos en los ámbitos del empleo, la educación la innovación, la reducción de la pobreza y el clima/energía, nuestro Instituto se centra en gran medida de la estrategia de internacionalización.

Somos conscientes de que la falta de calidad en la educación y la formación conduce a la altas tasas de desempleo de los egresados del centro, debido a que su conocimiento no se corresponde con las cualificaciones demandadas por los empleadores.

El profesorado a veces, no están bien informados de las nuevas tendencias porque el sistema educativo se organiza a menudo independientemente del mercado de trabajo. Mejorar la calidad y la innovación del sector educativo terciario es una de las recomendaciones de la política española para cumplir los objetivos de la Estrategia Europa 2020

Para asegurarnos de que esta estrategia ofrece un sistema sólido y eficaz medidas, se han establecido en nuestro centro una serie de objetivos:

2. OBJETIVOS

- Fomento la cooperación entre nuestro Centro y las empresas más innovadoras de los sectores productivos de nuestros ciclos formativos, tanto en Europa como en España, centrada en las necesidades del mercado de trabajo
- Acuerdos con asociaciones de empresarios regionales para financiar cursos de formación
- Movilidad Programas de estudios y prácticas de trabajo
- Acreditación de las competencias profesionales adquiridas por vías no formales e informales
- Desarrollo de las nuevas tecnologías
- Investigación de vanguardia
- Participación asertiva y eficaz en los foros internacionales, queremos construir relaciones estratégicas con otros países para discutir asuntos de interés común, promover la cooperación en materia de regulación y otras cuestiones, y resolver los problemas bilaterales.
- Ayudar al alumnado y aprendices a estudiar en el extranjero
- Equipar a los y las jóvenes mejor para el mercado de trabajo
- Mejorar el rendimiento
- Aumentar el atractivo internacional de las universidades europeas
- Mejorar todos los niveles de la educación y la formación (la excelencia académica, la igualdad de oportunidades)

3. EVOLUCION DE LA INSTITUCIONALIZACIÓN DEL CENTRO

Nuestra institución tiene la Carta Erasmus desde 2009; lo largo de los años hemos aumentado el número y la calidad de nuestras acciones para abordar el tema de la internacionalización de nuestro centro.

De esta manera hemos participado en seminarios en Dublín y Contacto Seminarios en Alemania. Nuestro personal ha participado en visitas de estudio en Finlandia, Holanda, Alemania y el Reino Unido y que incluso han organizado una visita de estudio en España recientemente.

Además, nuestra escuela es parte de una asociación de Leonardo da Vinci de 5 países (Países Bajos, República Checa, Eslovenia, Croacia y España) y tenemos un acuerdo multilateral, un Memorando de Entendimiento que incluye países como Finlandia, Alemania, Eslovenia, Italia, Francia y España

Como se puede ver muchos socios con los que trabajamos, las empresas y las universidades, para que podamos elegir a nuestros socios basado en el objetivo de las necesidades de movilidad y formación de nuestros estudiantes y maestros de acuerdo a nuestros sectores productivos.

Nuestros grupos destinatarios son estudiantes de nuestros cuatro cursos y los maestros, siempre siguiendo criterios transparentes de la excelencia y la igualdad de oportunidades

El Centro Integrado Público de Formación Profesional Valle de Elda en la ciudad de Elda (Alicante) es un centro dependiente de la Consellería de Educación, Cultura y Deporte de la Comunidad Valenciana que comenzó a funcionar el día 21 de septiembre de 1999. Ubicado en la ciudad de Elda, es cabecera y capital funcional y administrativa de la Comarca del Medio Vinalopó, a la que pertenece.

El número aproximado de habitantes de la comarca es de 160.000 aproximadamente y los municipios que la componen son: Elda con 54.086 hab, Petrer con 30.000 hab, Novelda con 26.156 hab., Aspe con 18.500 hab, Monóvar con 12.100 hab, Pinoso con 5.970 hab., Monforte del Cid con 5.082 hab, La Romana con 2.005 hab, Salinas con 2.000 hab, Hondón de las Nieves con 1.587 hab, La Algueña con 1.425 hab, Hondón de los Frailes con 550 hab y Sax con 10.000 hab

Se trata de una zona industrial, dedicada por excelencia al calzado y todos sus derivados (marroquinería). Esta industria se caracteriza por emplear gran mano de obra, mucha de ella femenina, largas jornadas laborales con jornada partida y trabajo a domicilio, también por la presencia de economía sumergida. Este sector industrial sufrió un grave declive debido entre otras cosas a la masiva producción de calzado procedente de China, pero ha sido capaz de reinventarse y ofrecer un producto de calidad dentro del calzado de señora que se dirige fundamentalmente a la exportación. Por otro lado cabe destacar la importancia del sector terciario o Servicios por las razones antes apuntadas, gran densidad de población, trabajo femenino... razones que fundamentan la presencia de nuestros Ciclos en la comarca, para atender las necesidades a las que la familia no puede hacer frente.

En la comarca también encontramos importantes polos industriales como es el del mármol, las industrias alimentarias de los condimentos, especias e infusiones, las bodegas y las persianas con un importante volumen de exportación.

Nuestro centro tenía hasta hace dos cursos una estructura de 20 unidades de Secundaria Obligatoria, 6 unidades de Bachillerato y 6 unidades de Ciclos formativos pero hace dos años nos convertimos en Centro Integrado de Formación Profesional por decisión de la Consellería de Educación, Cultura y Deporte de la Generalitat Valenciana, ello implica que se imparte formación profesional reglada, continua y ocupacional y que por tanto la oferta formativa se irá incrementando progresivamente y con ello nuestro alumnado y profesorado de Formación profesional

Afrontamos este nuevo reto con ilusión y responsabilidad tanto en el ámbito organizativo como el laboral y ocupacional en el área de nacional e internacional

Actualmente tenemos 31 grupos de Ciclos Formativos tanto en turno de mañana como de tarde. Nuestras instalaciones están adaptadas a las nuevas enseñanzas, disponiendo de laboratorios, aulas taller, ordenadores y proyectores y todos los equipamientos adecuados, además de un completo equipo humano que pretende garantizar una enseñanza pública de calidad.

Concretamente, impartimos enseñanzas de:

- Formación Profesional Básica de Auxiliar de Actividades Comerciales y Cocina y Restauración
- Formación Profesional Básica de 2ª Oportunidad de Industrias Alimentarias
- Ciclos Formativos de Grado Medio de Comercio, Panadería, repostería y confitería Emergencias y Protección Civil, Cocina y Gastronomía y de Atención a Personas en Situación de Dependencia en horario de mañana y tarde y tanto presencial como semipresencial.
- Ciclos Formativos de Grado Superior de Comercio Internacional, Marketing y Publicidad (presencial y a distancia), Educación Infantil, Animación Sociocultural y Turística, Integración Social, Promoción en Igualdad de Género, Coordinador de Emergencias y Protección Civil, Guía, Información y Asistencia Turística y Vitivinicultura, de la familia de Industrias alimentarias, único en la Comunidad Valenciana.

Actualmente somos 100 profesores/as y contamos con 950 alumnos/as, pero la previsión es crecer y ampliar la oferta formativa un tercio más de la que ofrecemos ahora.

El Centro está inmerso en diversos programas entre los que destacamos: FP Dual, Programa Plurilingüe, Convivencia, Calidad y Solidaridad y como no Erasmus+.

Nuestra experiencia en Proyectos Europeos tanto en el Programa de Aprendizaje Permanente como en Erasmus+ data de hace 9 años, de este modo el centro tiene la Carta ECHE concedida, desde este periodo de tiempo y cuenta con experiencia en los Programas Leonardo da Vinci Movilidades IVT y VETPRO, Leonardo partnership 2012-1-CZ1-LEO04-09718, con 5 países donde se creó un protocolo de buenas prácticas. Seminarios de Contacto en Irlanda, Malta y Croacia, Visitas Preparatorias en Alemania (PREP03)2012-ES1-LEO06-60276 y en el programa transversal Visitas de Estudio tanto como participantes como organizadores. Nuestro profesorado ha participado en 5 visitas de estudios en Finlandia, dos en Alemania, Reino Unido y Holanda y en Abril de 2013 nuestro centro albergó a 13 países en la visita 146 2nd round del catálogo del CEDEFOP recomendada por la Comisión Europea y titulada "Approaching schools and enterprises: How to improve quality of VET" http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/4110_en.pdf

Nuestro centro es entidad de acogida de estudiantes europeos de Formación Profesional de diversos países como Alemania, Eslovenia, ... Nos encargamos de buscar alojamiento , empresas, gestionamos curso de inmersión lingüística,...Durante el pasado curso hemos recibido y tutorizado 11 movilidades de estudiantes extranjeros en Elda.

Nuestro centro cuenta con experiencia en los siguientes Programas:

Leonardo da Vinci Movilidades IVT

- 2012-1-ES1-LEO01-49314
- 2012-1-ES1-LEO03-49311
- 2013-1-ES1-LEO01-70848 (BIANUAL, DEL 2013 AL 2015)
- 2015-1-ES01-KA102-015361 Este proyecto tiene una duración de dos años y está dotado con 180.000 euros

Erasmus SMP,

- 2009-1-ES1-ERA02-09974,
- 2010-1-ES1-ERA02-21745,
- 2011-1-ES1-ERA02-36668,
- 2012-1-ES1-ERA02-54495,
- 2013-1-ES1-ERA02-74367

KA 116 PARA ENTIDADES CON CARTA FP, nuestro centro ha gestionado dos proyectos

KA 103 practicas de estudiantes y formación profesorado:

- 2014-1-ES01-KA103-001026
- 2015-1-ES01-KA103-014710
- 2016-1-ES01-KA103-024731
- 2017-1-ES01-KA103-036997
- 2018-1-ES01-KA103-047129
- 2019-1-ES01-KA103-062995

Hemos sido los coordinadores de la Asociación Estratégica 2016-1-ES01-KA202-025404 con Dinamarca, Alemania, Italia y la Cámara de Comercio de Alicante, el proyecto se titula "How to give the students skills and means in their way to European labour market". GISWELM y Vet bus

En el ámbito de la educación escolar, nuestro centro ha desarrollado 2 proyectos hasta la fecha

2015-1-ES01-KA101-015426 Non stop learning para formación del profesorado.

El último proyecto aprobado en educación escolar con 13 movilidades de profesores será devuelto íntegramente al SEPIE por el cambio que nuestro centro ha sufrido de secundaria a Formación Profesional.

Nuestro departamento de Comercio y Marketing está creciendo año tras año y nuestros estudiantes hacen sus prácticas en empresas muy punteras dedicadas a la importación y exportación, logística... como transitarios y empresas con departamentos internacionales.

Actualmente somos socios en las siguientes KA2:

- Innotraining cuyo coordinador es Austria sobre la metodología de Formación Profesional basada en el trabajo
- In the Loop4Vet cuyo coordinador es Suecia, sobre el seguimiento profesional del alumnado

- Smart and Steam, coordinado por un centro Rumano, sobre la orientación profesional
Nuestro centro gestiona las siguientes KA107 con Bosnia-Herzegovina, Ucrania y Georgia
para movilidades no relacionadas con Comercio y marketing

2018-1-ES01-KA107-049364

2019-1-ES01-KA107-063487

Equipo de Programas Europeos

Para la organización de las movilidades europeas, nuestro centro cuenta con dos administrativos a jornada completa y cinco profesores de Formación Profesional con destino definitivo y a jornada completa, los cuales han participado por parte de los profesores implicados en los programas europeos en Seminarios de Contacto, Visitas Preparatorias y Visitas de Estudio, programa transversal tanto como participantes como organizadores. Además han participado en 5 visitas de estudios en diversos países y en Abril de 2013 nuestro centro http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/4110_en.pdf

Actualmente cada uno de los miembros del equipo dispone de una amplia red de contactos en Europa, en diversos países, como Italia (Lanciano, Bergamo Vicenza, Ferrara, Módena y Bolonia), Eslovenia (Ljubljana), Croacia (Zagreb), República Checa (Praga), Holanda (Haarlem), Inglaterra (Canterbury y Londres), Alemania (Flensburg y Arnsberg).

María Jesús García Soto, Vicedirectora y anterior jefa de departamento de Formación en centros de Trabajo, Coordinadora Erasmus+, precursora de la implantación de movilidades y actividades en programas europeos desde el inicio de la solicitud de la Carta Erasmus en 2008 hasta la actualidad. Evaluadora de la OAPEE. Responsable en el centro de la Asociación Leonardo 2012-1-CZ1-LEO04-09718 3. Tutora de seguimiento de alumnos/as con movilidades en Europa desde 2009. Profesora acompañante en las movilidades de alumnos/as dentro del programa Leonardo IVT 2013-1-ES1-LEO01-70848. Ha participado en dos movilidades VETPRO en London-Derry (UK) y Vicenza (IT) y en una Visita de Estudios en Munich sobre VET credit system. Participante en varias Jornadas sobre Programas Europeos organizados por el OAPEE en diversas ciudades españolas en 2009, 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014. Ponente en las Jornadas de difusión Erasmus+ 14EL75IN292, organizadas por el Centro de Formación del Profesorado de Elda (Alicante) dependiente de la Generalitat Valenciana en Octubre de 2014.

Amelia Leal Estevan, jefa de departamento de Comercio, anterior Secretaria del Centro, precursora y colaboradora desde 2008 en la gestión de programas europeos, participante en visitas de estudio en Holanda y Alemania. Precursora y organizadora de la visita Leonardo partnership 2012-1-CZ1-LEO04-09718. Responsable en el centro de la Asociación Leonardo 2012-1-CZ1-LEO04-09718 3. Tutora de seguimiento de alumnos/as con movilidades en Europa desde 2009. Profesora acompañante en las movilidades de alumnado dentro del programa Leonardo IVT 2013-1-ES1-LEO01-70848. Participante en varias Jornadas sobre Programas Europeos organizados por la OAPEE en diversas ciudades españolas en 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014. Ponente en las Jornadas de difusión Erasmus+ 14EL75IN292, organizadas por el Centro de Formación del Profesorado de Elda (Alicante) dependiente de la Generalitat Valenciana en Octubre de 2014.

Isabel Teodora Rodríguez Camarasa, Jefa de estudios, ha sido profesora y tutora del módulo de Formación en Centros de Trabajo. Ha participado en movilizaciones Leonardo da Vinci VETPRO 2011-1-ES1-LEO03-33287 en este centro educativo, a través de la convocatoria de la DG de Formación y Cualificación Profesional de la Conselleria de Educación de la Comunidad Valenciana.

Cristóbal Melgarejo Romero, Director del CIPFP Valle de Elda, participante en diversas Visitas de Estudio, y Seminarios de Contacto, coordinador de las Jornadas de difusión Erasmus+ 14EL75IN292, organizadas por el Centro de Formación del Profesorado de Elda (Alicante) en Octubre de 2014. Coordinador del proyecto de Educación Escolar 2014-1-ES01-KA101-002214.

Todos ellos disponen del título de C-1 y B-2 de Inglés y han realizado el curso de italiano básico organizado por el centro, además de alemán y francés básico.

Además de los profesores citados, dados el volumen de trabajo creado, se han unido al equipo dos profesoras más:

Guadalupe Vives Céspedes, Jefa del Departamento de Formación y Orientación laboral y tutora de 2º curso de Atención a personas en situación de dependencia, que participó en el programa Vetpro organizado por el centro en 2012 en Italia y ha realizado actividades de acompañamiento a alumnos/as de grado medio a este destino.

Milagros Cuartero Catalán, Jefa de Estudios y profesora de Hostelería y Turismo.

4. METODOLOGIA

Estrategias para la internacionalización:

Estrategias básicas sobre la organización y la gestión del centro

El modelo de organización de la gestión que se pretende desarrollar sigue la metodología de Autoevaluación de la EFQM.

En esencia esta metodología propone:

- Establecer una definición nítida de los objetivos a alcanzar por el centro. Para nosotros se trata de sintetizar el proyecto Educativo de Centro en una expresión corta, que permita una fácil visualización del mismo. Nuestro objetivo es conseguir los siguientes fines: El pleno desarrollo de la personalidad humana. La formación en el respeto y libertades fundamentales y en el ejercicio de la tolerancia y la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia. La adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, así como de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y estéticos. La capacitación para el ejercicio de actividades profesionales.


La formación en el respeto a la pluralidad lingüística y cultural de España y Europa. La preparación para participar activamente en la vida social y cultural. Y la formación para la paz, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos.

- Conseguir una descripción lo más objetiva posible de los funcionamientos del Instituto a través de procedimientos escritos.

- Someter cada uno de estos procedimientos a una estrategia de mejora continua (el conocido como ciclo PDCA: (planificar-hacer(do)-comprobar-actuar) mediante un ciclo compuesto por cuatro fases:

1. Desarrollo de un plan de mejora del proceso.
2. Implementación de la propuesta de mejora.
3. Evaluación de su funcionamiento.
4. Aceptación o rechazo de la propuesta.

Procedimiento común de actuación para movilidades de profesorado y alumnado:

1. Elaboración del programa.
2. Búsqueda de socios de acogida. Firma de conciertos
3. Confirmación de la subvención para la financiación de la movilidad por parte del SEPIE
4. Publicación de la convocatoria al profesorado
5. Información inicial a los candidatos de los plazos de la convocatoria
6. Presentación de solicitudes junto con una propuesta de trabajo del candidato junto y/o carta de motivación
7. Selección de candidatos en función de criterios del SEPIE y de los criterios de selección de la propia entidad, confeccionados por equipo, de forma coherente, clara, objetiva y neutral
8. Preparación lingüística y cultural (cursos de lenguas, e información cultural)
9. Precontrato del participante. Entrega de documentación básica:
 - i. Copia de DNI
 - ii. Tarjeta sanitaria europea
 - iii. Datos bancarios
 - iv. Pago seguro
 - v. Curriculum europass en la lengua de trabajo de la movilidad.
10. Entrega de documentación oficial al beneficiario  Contrato del participante
 - Normas internas del programa
 - Certificación de la preparación lingüística
 - Entrega copia de la póliza de seguro RCC
 - Organización de la movilidad. Programa de trabajo.
11. Movilidad. Elaboración del Portfolio/Programa formativo.
12. Difusión de la movilidad. El beneficiario realizará una nota para la prensa sobre su movilidad/ power point para difusión en la comunidad educativa.
13. Evaluación de la movilidad.
14. Análisis de la proyección en cuanto a la difusión formativa-educativo-académica.
15. Proyección, concreción de la formación a la enseñanza del alumnado.

5. EDUCACIÓN EN VALORES

Los Valores que nuestro instituto considera adecuado fomentar y potenciar son:

El pluralismo y la tolerancia: el respeto a las creencias religiosas y a los planteamientos de carácter político o ideológico.

El respeto a los comportamientos democráticos, asegurando la participación y colaboración entre todos los miembros de la Comunidad educativa, fomentando el trabajo en equipo.

La creatividad.

El espíritu crítico.

La igualdad de oportunidades y la solidaridad favoreciendo la integración.

La asunción de responsabilidades y funciones que correspondan desempeñar.

El esfuerzo y el ánimo constante de mejora.

El respeto cultural y plurilingüe a las distintas nacionalidades europeas.

Respeto al medioambiente, concretado en las propias instalaciones y en el entorno del IES.

Llegar a ser, en fin, una Comunidad Educativa de referencia en la que el profesorado, familias, alumnado y personal de administración y servicios nos sintamos satisfechos con el trabajo que realizamos porque cubrimos todas nuestras aspiraciones y necesidades.

La Misión del CIPFP Valle de Elda como centro educativo de carácter público que es consiste en:

- Impartir una enseñanza de calidad, ofreciendo un servicio educativo que responda a los requerimientos de la Comunidad Escolar y social tanto española como Europea y que tenga en cuenta las peculiaridades individuales de su alumnado, ofreciéndole una formación personalizada que propicie una educación integral en conocimientos, competencias y valores éticos que le permitan su incorporación a estudios posteriores o al mundo laboral con normalidad.

La Visión de nuestro Centro es:

- Ser un Centro que dé respuesta adecuada a las necesidades educativas de su alumnado con el fin de obtener un alto grado de éxito escolar del mismo, de acuerdo con sus capacidades individuales.
- Ser un centro que aplica de manera sistemática la gestión de calidad, la innovación educativa y el uso de las nuevas tecnologías, siempre cuidando el respeto al medioambiente.
- Un centro que se caracterice por un clima de convivencia basado en el respeto mutuo que permita un ambiente de trabajo adecuado y fomente la participación de todos sus miembros tanto en la vida escolar como en su organización y gestión.
- Un centro que facilite cauces que permitan desarrollar valores humanos adecuados a las necesidades de nuestra sociedad.
- Un Centro con espíritu de servicio a la Comunidad, vinculado a su entorno y comprometido con él, que fomente las relaciones con otras entidades.

6. ACTIVIDADES

Cursos de idiomas.

El Centro dispone de un programa plurilingüe en inglés, valenciano y castellano que se desarrollará el próximo curso siguiendo las instrucciones de la Generalitat valenciana, aunque desde hace años, se imparten módulos en inglés en todos los ciclos y

concretamente en los de Comercio internacional y Educación Infantil profesorado del Departamento asume la reserva del módulo en inglés. En el resto de módulos se imparte inglés técnico por los profesores especialistas.

Curso de italiano

Desde el año 2009 se imparte un curso básico de 20 horas en italiano por una profesora con la titulación correspondiente. Dicho curso es preceptivo para todos aquellos estudiantes y profesores que desean realizar una movilidad a dicho país y goza de una gran aceptación siendo realizado incluso por personas que no realizan movilizaciones.

Curso de francés

Los grupos de Guía, Información y Asistencia turística imparten francés como segunda lengua, los de Comercio Internacional y Animación Sociocultural y Turística tienen la posibilidad de iniciar el aprendizaje de esta lengua desde el nivel básico en el tercer trimestre del primer año.

Programa de bienvenida a profesores y estudiantes entrantes

Para estudiantes y profesores entrantes que incluye acciones individuales de tutoría, un curso de inmersión lingüística técnica en español, asistencia a clases con el resto de los alumnos y las alumnas de los módulos elegidos. Informamos y orientamos a los estudiantes que quieren venir a nuestro Centro cómo concretar su formación, ofrecemos una variada gama de información tanto académica como laboral, social, recursos culturales y naturales de nuestro entorno. Vamos a proporcionar folletos sobre el Instituto, las ciudades más singulares de nuestro entorno. La web del Instituto que tiene la información acerca de nosotros mismos y enlaces a otras páginas web con información importante. También mantenemos reuniones semanales con los estudiantes. Nuestra Institución colaborará en la organización de la movilidad de los estudiantes y profesores, dando información sobre diferentes cuestiones importantes relacionadas con el alojamiento, seguros, viajes, incluso podemos tratar de proporcionar estancias temporales con las familias (si se desea) o en hoteles locales con la colaboración del Ayuntamiento.

Organizaremos visitas culturales y a empresas del sector productivo correspondiente, para los profesores y los estudiantes. Una vez que su estancia formativa está terminada, se certificarán todas las actividades que han hecho.

Programa de preparación de profesores y estudiantes salientes

Además del procedimiento descrito en la metodología, los participantes aprenderán nuevas técnicas para trabajar y formarse, participarán en tutorías individuales y colectivas, a lo largo de todo el proceso van a mejorar sus conocimientos del idioma y sus competencias y habilidades técnicas, profesionales y sociales. Por tanto, tenemos la intención de contribuir a su formación como ciudadanos responsables en su trabajo y su vida social y cultural, garantizando que las mujeres y los hombres obtengan posiciones en igualdad.

Programas internacionales de formación para profesores en los diferentes sectores productivos.

Se incentiva y fomenta la participación de todo el claustro de profesores en cursos de formación, asistencia a Jornadas formativas, estancias profesionales en empresas/job shadowing.

Implementación de todas las competencias profesionales adquiridas en la movilidad en el currículo de los estudiantes.

Se trata de uno de los grandes retos, incorporar todas las capacidades terminales y resultados de aprendizaje en el curriculum de los estudiantes y en su plan de estudios de una forma sistemática.

Asociaciones con otros Centros de Enseñanza y empresas para investigar en nuevas tecnologías de los respectivos sectores productivos.

Participamos activamente en la Asociación FP Empresa y en el Consorcio Intercom de Comercio Internacional.

Diseño y creación de herramientas de autoevaluación para los estudiantes y recomendaciones prácticas de integración y estudios ECVET Preparación conjunta de los estudiantes antes, durante y después Armonización de sistema de crédito ECVET y la implementación de estos. En este momento hemos elaborado el reconocimiento de créditos en todos los títulos y nuestros estudiantes son informados acerca de los planes de estudios que van a seguir, con un programa detallado y el ajuste de las competencias profesionales de cada título.

English Version

1. INTRODUCTION

Our Institution is working hard to move decisively beyond the crisis and create the conditions for a more competitive education and training with higher education.

According to the Europe 2020 strategy and his five ambitious goals in the areas of employment, innovation education, poverty reduction and climate/energy, our School is strongly focused on internationalism strategy.

We are awareness that poor quality of education and training leads to high unemployment of school leavers, because their knowledge is not matched to qualifications demanded by employers. Teachers are not well informed of new trends because educational system is often organized independently from the labor market. Improving quality and innovation of tertiary educational attainment is one of Spanish policy recommendation for Europe Strategy 2020.

To ensure that this strategy delivers, a strong and effective system of measures has been set up in our School:

2. OBJECTIVES

- Encouraging cooperation between schools and the most innovative enterprises in the production sector both abroad and Spain focused on labor market needs
- Agreements between regional government and employers associations to fund training courses

- Mobility programs for studies and work practices
- Accreditation of professional competences
- Promote entrepreneurs
- The development of new technologies
- Cutting edge research
- Assertive and effective participation in international fora, we want to build strategic relationships with other countries to discuss issues of common concern, promote cooperation on regulation and other matters, and resolve bilateral issues.
- Helping students and trainees study abroad
- Equipping young people better for the job market
- Enhancing the performance/international attractiveness of Europe's universities
- Improving all levels of education and training (academic excellence, equal opportunities)

3. EVOLUTION

Our institution has the Erasmus Charter since 2009; over the years we have increased the number and quality of our actions to address the issue of internationalization of our center. Thus we have participated in seminars in Dublin and Contact Seminars in Germany. Our staff has participated in Study Visits in Finland, Holland, Germany and the UK and we have even arranged a Study Visit in Spain recently.

In addition, our school is part of a Leonardo da Vinci partnership of 5 countries (Netherlands, Czech Republic, Slovenia, Croatia and Spain) and we have a multilateral agreement, a Memorandum of Understanding which includes countries such as Finland, Germany, Slovenia, Italy, France and Spain

As you can see many partners we work with, both businesses and colleges, so that we could choose our partners based on the objective of mobility and training needs of our students and teachers according to our productive sectors.

Our target groups are students of our four courses and teachers, always following transparent criteria of excellence and equal opportunity

The Integrated Public Center for Vocational Training Valle de Elda in the city of Elda (Alicante) is a center dependent on the Department of Education, Culture and Sports of the Valencian Community that began operating on September 21, 1999. Located in the city of Elda, is head and functional and administrative capital of the Comarca del Medio Vinalopó, to which it belongs.

The approximate number of inhabitants of the region is approximately 160,000 and the municipalities that compose it are: Elda with 54,086 inhabitants, Petrer with 30,000 inhabitants, Novelda with 26,156 inhabitants, Aspe with 18,500 inhabitants, Monovar with 12,100 inhabitants, Pinoso with 5,970 inhabitants, Monforte del Cid with 5,082 inhabitants, La Romana with 2,005 inhabitants, Salinas with 2,000 inhabitants, Hondón de las Nieves with 1,587 inhabitants, La Algueña with 1,425 inhabitants, Hondón de los Frailes with 550 inhabitants and Sax with 10,000 inhabitants

It is an industrial zone, dedicated par excellence to footwear and all its derivatives (leather goods). This industry is characterized by employing large workforce, many of them female, long working hours with part-time work and home work, also by the presence of submerged economy. This industrial sector suffered a serious decline due, among other things, to the massive production of footwear from China, but it has been able to reinvent itself and offer a quality product within the footwear of women that is mainly directed to export. On the other hand, it is worth highlighting the importance of the tertiary sector or Services for the reasons mentioned above, high population density, female work ... reasons that support the presence of our Cycles in the region, to meet the needs that the family does not It can cope.

In the region we also find important industrial poles such as marble, the food industries of condiments, spices and infusions, wineries and blinds with an important export volume.

Our center had until two courses a structure of 20 units of Compulsory Secondary, 6 units of Baccalaureate and 6 units of training cycles but two years ago we became an Integrated Center for Vocational Training by decision of the Department of Education, Culture and Sports of the Generalitat Valenciana, this implies that regulated professional training is provided, continuous and occupational and that therefore the training offer will be progressively increasing and with it our students and teachers of Professional Training

We face this new challenge with enthusiasm and responsibility both in the organizational and labor and occupational fields in the national and international area

We currently have 31 groups of Formative Cycles both morning and afternoon shifts. Our facilities are adapted to the new teaching, having laboratories, workshop classrooms, computers and projectors and all the appropriate equipment, as well as a complete team that aims to guarantee quality public education.

Specifically, we teach:

- Basic Professional Training of Commercial Activities and Kitchen and Restoration Assistant
- Basic Vocational Training of 2nd Food Industry Opportunity
- Formative Cycles of Middle Grade of Commerce, Bakery, confectionery and confectionery Emergencies and Civil Protection, Kitchen and Gastronomy and of Attention to People in Situation of Dependency in morning and afternoon hours and both face-to-face and semipresencial.
- Higher Degree Formative Cycles of International Trade, Marketing and Advertising (face-to-face and distance learning), Infant Education, Sociocultural and Tourist Animation, Social Integration, Promotion in Gender Equality, Emergency Coordinator and Civil Protection, Guide, Tourist Information and Assistance and Viticulture , from the family of food industries, unique in the Valencian Community.

We are currently 100 teachers and we have 950 students, but the forecast is to grow and expand the training offer a third more than we offer now.

The Center is immersed in various programs among which we highlight: Dual FP, Multilingual Program, Coexistence, Quality and Solidarity and of course Erasmus +.

Our experience in European Projects both in the Lifelong Learning Program and in Erasmus + data from 9 years ago, in this way the center has been granted the ECHE Charter, from this period of time and has experience in the Leonardo da Vinci Mobility IVT Programs and VETPRO, Leonardo partnership 2012-1-CZ1-LEO04-09718, with 5 countries where a protocol of good practices was created. Contact Seminars in Ireland, Malta and Croatia, Preparatory Visits in Germany (PREP03) 2012-ES1-LEO06-60276 and in the cross-sectional Study Visits program both as participants and organizers. Our faculty has participated in 5 study visits in Finland, two in Germany, the United Kingdom and the Netherlands and in April 2013 our center hosted 13 countries in the 146 2nd round of the CEDEFOP catalog recommended by the European Commission and entitled "Approaching schools and enterprises: How to improve quality of VET" http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/4110_en.pdf

Our center is a host institution for European Vocational Training students from various countries such as Germany, Slovenia, ... We take care of finding accommodation, companies, we manage language immersion course, ... During the past year we have received and tutored 11 mobility of foreign students in Elda.

Our center has experience in the following Programs:

Leonardo da Vinci Mobilities IVT

- 2012-1-ES1-LEO01-49314

- 2012-1-ES1-LEO03-49311

- 2013-1-ES1-LEO01-70848 (BIANUAL, FROM 2013 TO 2015)

- 2015-1-ES01-KA102-015361 This project has a duration of two years and is endowed with 180,000 euros

Erasmus SMP,

- 2009-1-ES1-ERA02-09974,

- 2010-1-ES1-ERA02-21745,

- 2011-1-ES1-ERA02-36668,

- 2012-1-ES1-ERA02-54495,

- 2013-1-ES1-ERA02-74367

KA 116 FOR ENTITIES WITH LETTER FP, our center has managed two projects

KA 103 student practices and teacher training:

2014-1-ES01-KA103-001026

2015-1-ES01-KA103-014710

2016-1-ES01-KA103-024731

2017-1-ES01-KA103-036997

2018-1-ES01-KA103-047129

2019-1-ES01-KA103-062995

We have been the coordinators of the Strategic Association 2016-1-ES01-KA202-025404 with Denmark, Germany, Italy and the Chamber of Commerce of Alicante, the project is entitled "How to give the students skills and means in their way to European labor market ". GISWELM and Vet bus

In the field of school education, our center has developed 2 projects to date

2015-1-ES01-KA101-015426 Non stop learning for teacher training.

The last project approved in school education with 13 teacher mobility will be returned in full to the SEPIE for the change that our center has suffered from secondary to Vocational Training.

Our Commerce and Marketing department is growing year after year and our students do their practices in leading companies dedicated to import and export, logistics ... as freight forwarders and companies with international departments.

We are currently partners in the following KA2:

- Innotrains whose coordinator is Austria on the Work-based Vocational Training methodology
- In the Loop4Vet whose coordinator is Sweden, on the professional monitoring of students
- Smart and Steam, coordinated by a Romanian center, on career guidance

Our center manages the following KA107 with Bosnia-Herzegovina, Ukraine and Georgia for non-Commerce and marketing related mobility

2018-1-ES01-KA107-049364

2019-1-ES01-KA107-063487

European Programs Team

For the organization of the European mobilities, our center has two full-time administrative staff and five Vocational Training professors with a definitive and full-time destination, who have participated by the teachers involved in the European programs in Contact Seminars, Visits Preparatory and Study Visits, transversal program both as participants and organizers. They have also participated in 5 study visits in various countries and in April 2013 our center http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/4110_en.pdf

Currently each of the team members has a wide network of contacts in Europe, in various countries, such as Italy (Lanciano, Bergamo

Vicenza, Ferrara, Modena and Bologna), Slovenia (Ljubljana), Croatia (Zagreb), Czech Republic (Prague), Holland (Haarlem), England (Canterbury and London), Germany (Flensburg and Arnsberg).

María Jesús García Soto, Deputy Director and former Head of the Workplace Training Department, Erasmus + Coordinator, precursor to the implementation of mobility and activities in European programs since the beginning of the Erasmus Charter application in 2008 to the present. OAPEE evaluator. Responsible at the center of the Leonardo Association 2012-1-CZ1-LEO04-09718 3. Monitoring tutor for students with mobility in Europe since 2009. Assistant professor in student mobility within the Leonardo IVT program 2013-1-ES1-LEO01 -70848. He has participated in two VETPRO mobilities in London-Derry (UK) and Vicenza (IT) and in a Study Visit in Munich on the VET credit system. Participant in several Conference on European Programs organized by OAPEE in various Spanish cities in 2009, 2010, 2011, 2012, 2013 and 2014. Speaker at the Erasmus + 14EL75IN292 Broadcast Days, organized by the Teacher Training Center of Elda (Alicante) dependent on the Generalitat Valenciana in October 2014.

Amelia Leal Estevan, Head of Commerce Department, former Secretary of the Center, precursor and collaborator since 2008 in the management of European programs, participant

in study visits in Holland and Germany. Precursor and organizer of the visit Leonardo partnership 2012-1-CZ1-LEO04-09718. Responsible at the center of the Leonardo Association 2012-1-CZ1-LEO04-09718 3. Monitoring tutor for students with mobility in Europe since 2009. Assistant professor in student mobility within the Leonardo IVT program 2013-1-ES1-LEO01 -70848. Participant in several Conference on European Programs organized by OAPEE in various Spanish cities in 2010, 2011, 2012, 2013 and 2014. Speaker at the Erasmus + 14EL75IN292 Broadcast Days, organized by the Teacher Training Center of Elda (Alicante) under the Generalitat Valenciana in October 2014.

Isabel Teodora Rodríguez Camarasa, Head of Studies, has been a teacher and tutor of the Workplace Training module. Leonardo da Vinci VETPRO 2011-1-ES1-LEO03-33287 has participated in mobility in this educational center, through the call of the DG Training and Professional Qualification of the Ministry of Education of the Valencian Community.

Cristóbal Melgarejo Romero, Director of the CIPFP Valle de Elda, participant in various Study Visits, and Contact Seminars, coordinator of the Erasmus + 14EL75IN292 Broadcast Days, organized by the Teacher Training Center of Elda (Alicante) in October 2014. Project Coordinator
School Education 2014-1 - ES01 - KA101-002214.

All of them have the English C-1 and B-2 degree and have completed the basic Italian course organized by the center, in addition to basic German and French.

In addition to the teachers mentioned, given the volume of work created, two more teachers have joined the team:

Guadalupe Vives Céspedes, Head of the Training and Guidance Department and tutor of the 2nd course of Care for people in situations of dependency, who participated in the Vetpro program organized by the center in 2012 in Italy and has carried out accompaniment activities for undergraduate students Middle to this destination.

Milagros Cuartero Catalán, Head of Studies and Professor of Hospitality and Tourism.

4. METHODOLOGY

Strategies for internationalization:

Basic strategies on the organization and management of the center

The management organization model to be developed follows the EFQM Self-Assessment methodology.


In essence this methodology proposes:

- Establish a clear definition of the objectives to be achieved by the center. For us it is about synthesizing the Educational Project of the Center in a short expression, which allows an easy visualization of it. Our goal is to achieve the following purposes: The full development of the human personality. Training in respect and fundamental freedoms and in the exercise of tolerance and freedom within the democratic principles of coexistence. The acquisition of intellectual habits and work techniques, as well as scientific, technical, humanistic, historical and aesthetic knowledge. Training for the exercise of professional activities.

Training in respect for the linguistic and cultural plurality of Spain and Europe. The preparation to participate actively in social and cultural life. And the formation for peace, cooperation and solidarity between peoples.

- Get a description as objective as possible of the operations of the Institute through written procedures.
- Submit each of these procedures to a strategy of continuous improvement (known as the PDCA cycle: (plan-do (do) -check-act) through a cycle consisting of four phases:
 1. Development of a process improvement plan.
 2. Implementation of the improvement proposal.
 3. Evaluation of its operation.
 4. Acceptance or rejection of the proposal.

Common action procedure for teacher and student mobility:

1. Preparation of the program.
2. Search for host partners. Signature of concerts
3. Confirmation of the grant for the financing of mobility by the SEPIE
4. Publication of the call for teachers
5. Initial information to the candidates of the deadlines of the call
6. Submission of applications together with a proposal for the candidate's work together and / or letter of motivation
7. Selection of candidates based on SEPIE criteria and the selection criteria of the entity itself, made by team, in a consistent, clear, objective and neutral manner
8. Linguistic and cultural preparation (language courses, and cultural information)
9. Pre-contract of the participant. Delivery of basic documentation:
 - i. ID copy
 - ii. European sanitary card
 - iii. Bank data
 - iv. Secure payment
 - v. Curricul a europass in the working language of mobility.
10. Delivery of official documentation to the beneficiary •  Participant contract
 - Internal rules of the program
 - Certification of language preparation
 - Delivery copy of the RCC insurance policy
 - Organization of mobility. Job program.
11. Mobility. Development of the Portfolio / Training Program.
12. Dissemination of mobility. The beneficiary will make a note to the press about their mobility / power point for dissemination in the educational community.
13. Evaluation of mobility.
14. Projection analysis in terms of educational-educational-academic dissemination.
15. Projection, concretion of the formation to the education of the students.

5. TRANSVERSAL TOPICS

The Values that our institute considers appropriate to promote and enhance are:

Pluralism and tolerance: respect for religious beliefs and political or ideological approaches.

Respect for democratic behaviors, ensuring participation and collaboration among all members of the educational community, encouraging teamwork.

The creativity.

The critical spirit

Equal opportunities and solidarity favoring integration.

The assumption of responsibilities and functions that correspond to perform.

The effort and the constant spirit of improvement.

Cultural and multilingual respect for the different European nationalities.

Respect for the environment, specified in the facilities themselves and in the IES environment.

In the end, we become a reference Educational Community in which teachers, families, students and administration and services staff are satisfied with the work we do because we cover all our aspirations and needs.

The Mission of the CIPFP Valle de Elda as a public educational center that consists of:

- Provide quality education, offering an educational service that responds to the requirements of the Spanish and European School and Social Community and that takes into account the individual peculiarities of its students, offering a personalized training that promotes a comprehensive education in knowledge, competences and ethical values that allow its incorporation to later studies or to the world of work with normality.

The Vision of our Center is:

- To be a Center that responds appropriately to the educational needs of its students in order to obtain a high degree of school success, according to their individual abilities.
- Be a center that systematically applies quality management, educational innovation and the use of new technologies, always taking care of respect for the environment.
- A center that is characterized by a climate of coexistence based on mutual respect that allows an adequate work environment and encourages the participation of all its members both in school life and in its organization and management.
- A center that facilitates channels that allow developing human values appropriate to the needs of our society.
- A Center with a spirit of community service, linked to its environment and committed to it, that fosters relations with other entities.

6. ACTIVITIES

Language courses.

The Center has a multilingual program in English, Valencian and Spanish that will be developed next year following the instructions of the Valencian Generalitat, although for years, modules have been taught in English in all cycles and specifically in those of International Trade and Education Infant teachers of the Department assume the reservation of the module in English. In the rest of the modules, technical English is taught by specialist teachers.

Italian course

Since 2009, a basic 20-hour course in Italian is taught by a teacher with the corresponding degree. This course is mandatory for all those students and professors who wish to make a mobility to that country and enjoy great acceptance even by people who do not carry out mobility.

French course

The Guide, Information and Tourist Assistance groups teach French as a second language, those of International Trade and Sociocultural and Tourist Animation have the possibility to start learning this language from the basic level in the third quarter of the first year.

Welcome program for incoming teachers and students

For incoming students and teachers that includes individual tutoring actions, a course of technical linguistic immersion in Spanish, attendance at classes with the rest of the students of the chosen modules. We inform and guide students who want to come to our Center how to complete their training, we offer a wide range of information both academic and labor, social, cultural and natural resources of our environment. We will provide brochures about the Institute, the most unique cities in our environment. The Institute website that has information about ourselves and links to other websites with important information. We also hold weekly meetings with students. Our Institution will collaborate in the organization of the mobility of students and teachers, giving information on different important issues related to accommodation, insurance, travel, we can even try to provide temporary stays with families (if desired) or in local hotels with City Hall collaboration.

We will organize cultural and business visits of the corresponding productive sector, for teachers and students. Once your training stay is finished, all the activities you have done will be certified.

Teacher and outgoing student preparation program

In addition to the procedure described in the methodology, participants will learn new techniques to work and train, they will participate in individual and collective tutorials, throughout the process they will improve their knowledge of the language and their technical, professional and social skills and abilities. Therefore, we intend to contribute to their training as responsible citizens in their work and their social and cultural life, ensuring that women and men obtain equal positions.

International training programs for teachers in the different productive sectors.

It encourages and encourages the participation of the entire faculty staff in training courses, attendance at training sessions, professional stays in companies / job shadowing.

Implementation of all professional skills acquired in mobility in the student curriculum.

This is one of the great challenges, incorporating all the terminal skills and learning outcomes in the curriculum of the students and in their curriculum in a systematic way.

Partnerships with other Teaching Centers and companies to investigate new technologies in the respective productive sectors.

We actively participate in the FP Company Association and the Intercom International Trade Consortium.

Design and creation of self-assessment tools for students and practical recommendations for integration and ECVET studies Joint preparation of students before, during and after Harmonization of ECVET credit system and their implementation. At this time we have developed the recognition of credits in all degrees and our students are informed about the curricula they will follow, with a detailed program and the adjustment of the professional competences of each degree.